



Huddinge

Kvalitetsredovisning gymnasieskolan läsår 24/25

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden



Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet	4
Lagkrav.....	4
Definition av kvalitetsbegreppet	4
Nationellt kvalitetssystem och framgångsfaktorer.....	4
Underlag	5
Fakta om verksamheten.....	5
Genomförda åtgärder enligt förra årets kvalitetsarbete	8
Uppföljning av kvalitetsarbetet under året, resultat och analys.....	9
Övriga områden	17
Anpassad gymnasieskola	19
Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet	20
Gymnasieskola.....	20
Anpassad gymnasieskola	21
Prioriterade förbättringar - behov av framtida åtgärder och mål	21

Sammanfattning

Förvaltningen bedöms sammantaget hålla en god kvalitet med en hög andel behöriga lärare, trots nationella varningar om lärarbrist. Detta märks även genom ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs i samtliga skolor.

Resultaten varierar mellan skolor och program. Högskoleförberedande program har generellt högre betygspoäng än yrkesprogram, men båda programtyperna indikerar en viss nedgång jämfört med föregående läsår. Andelen elever som tar gymnasieexamen inom tre år har minskat. Minskningen är tydligast bland kvinnor. Denna utveckling följer en nationell trend där könsskillnader i skolresultat minskar. Ett särskilt område som lyfts av flera skolor är resultaten i matematik, där andelen underkända fortsatt är hög. Detta påverkar både betygsnivåer och examensgrad och är ett prioriterat utvecklingsområde inför kommande läsår. Förvaltningen och våra gymnasieskolor kommer fokusera på det kompensatoriska arbetet i kärnämnen och arbeta för att minska andelen F i matematik.

Tryggheten i skolorna ligger på ett genomsnittligt trygghetsindex på 85, medan motsvarande siffra för nöjdheten är 69. I båda fallen är det frågan om förbättringar relativt föregående år.

Flera skolor lyfter vikten av närvaro och god psykisk hälsa som avgörande faktorer för elevernas resultat. Förvaltningen och våra gymnasieskolor kommer genomföra insatser med syfte att öka närvaron, minska frånvaron och arbeta med psykisk hälsa. Forskningen och skolorna påpekar att hög frånvaro är en direkt orsak till sämre resultat. Samtidigt visar elevenkäter att många elever upplever stress och psykisk ohälsa. Genom att fortsätta fokusera på en positiv skolanknytning, relationsbyggande och tydliga rutiner för att hantera frånvaro kan man adressera dessa problem samtidigt.

Matematikresultaten, närvaro, frånvaro och psykisk ohälsa bedöms vara centrala utvecklingsområden för förvaltningen och Huddinge kommuns gymnasieskolor under kommande läsår.

Även verksamheten inom Anpassad gymnasieskola utmärks av ökad stabilitet, förbättrat bemötande och fokus på trygghet, delaktighet och lärande. Anpassad gymnasieskola bedrivs på Östra gymnasiet, och Sågbäcksgymnasiet. Båda verksamheterna har förbättrat sin personalkontinuitet och interna organisation, vilket möjliggjort bättre bemötande och undervisningsmiljö. Relevant fortbildning har även genomförts med fokus på elevgruppens utmaningar.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Lagkrav

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, elever och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen. Gymnasieskolans läroplan är det nationella styrdokument som styr vad skolan ska arbeta med.

Definition av kvalitetsbegreppet

Skolverket definierar kvalitet inom utbildningsväsendet som en samlingsbeteckning för hur väl verksamheten

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar.

Nationellt kvalitetssystem och framgångsfaktorer

Skolverket har tagit fram en modell för nationellt kvalitetssystem för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer. Kvalitetssystemet består av nationella målsättningar, delmål, indikatorer och framgångsfaktorer. Faktorer är en sammanställning av flera olika delar som behöver för framgångsrik skolutveckling. Framgångsfaktorerna ska, tillsammans med delmål och indikatorer, synliggöra områden som kan bidra till att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målsättningarna. I kvalitetsdialogerna som genomförts med samtliga skolor har framgångsfaktorerna varit en av utgångspunkterna.

Förtroendefullt klimat

- Ett förtroendefullt klimat kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det leder till att medarbetare i organisationen har handlingsutrymme och tar eget ansvar inom givna ramar. I ett förtroendefullt klimat avgör respektive nivå hur uppsatta mål bäst kan uppnås för den verksamhet de ansvarar för.

Hälsöfrämjande lärmiljö

- En hälsöfrämjande lärmiljö kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det syftar till att alla barn, elever, lärare och andra verksamma i organisationen ska må bra, kunna lära och utvecklas. En hälsöfrämjande lärmiljö omfattar pedagogiska, fysiska, psykiska och sociala frågor och stärker välbefinnandet för alla i organisationen.

Kompensatoriska insatser

- Kompensatoriska insatser kan bidra till framgångsrik skolutveckling när de uppväger skillnader i barns och elevers förutsättningar. I en verksamhet där de kompensatoriska insatserna fungerar väl har alla barn och elever likvärdiga möjligheter att utvecklas och lära, oavsett skillnader i deras förutsättningar.

Kompetent ledarskap

- Ett kompetent ledarskap kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det leder till att utbildningen och undervisningen kontinuerligt utvecklas och förbättras samt till att alla i organisationen mår bra och har möjlighet att ta eget ansvar. När ledarskapet är kompetent får barn och elever goda förutsättningar för utveckling och lärande.

Professionell utveckling

- Professionell utveckling kan bidra till framgångsrik skolutveckling när den leder till att kvaliteten i undervisningen och förutsättningarna för barns och elevers lärande kontinuerligt förbättras. I en verksamhet där den professionella utvecklingen är framgångsrik ökar medarbetarnas kompetens kontinuerligt vilket bidrar till att kvalitet och likvärdighet kan förbättras.

Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

- Det systematiska kvalitetsarbetet kan bidra till framgångsrik skolutveckling när undervisningens kvalitet och förutsättningar är i fokus och det framgår vilka insatser som behöver prioriteras för att kvalitet och likvärdighet i undervisningen ska kunna utvecklas och förbättras.

Tydlig roll- och ansvarsfördelning

- En tydlig roll- och ansvarsfördelning kan bidra till framgångsrik skolutveckling genom att organisationen blir effektiv och ansvarstagande.

Kvalitetsarbetets faser

Kvalitetsarbetet är uppdelat i fyra faser som ska besvara följande frågor:

- Var är vi?
- Vart ska vi?
- Hur gör vi?
- Hur blev det?

Kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen är den årliga uppföljningen av det systematiska kvalitetsarbetet och ger en sammanfattande bedömning av kvaliteten i verksamheten. Samtliga skolor genomför en kvalitetsredovisning som överlämnas till skolchefen. Utifrån skolornas redovisningar skrivs en aggregerad sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor för senaste läsår.

Underlag

Gymnasieskolans läroplan

Gymnasieskolans läroplan är det nationella styrdokument som styr vad skolan ska arbeta med.

Kommunal styrning

Utöver de nationella styrdokumenten fastställer gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden lokala mål som tydliggör den strategiska inriktningen för gymnasieverksamheten. Måluppfyllelsen följs upp genom särskilt framtagna indikatorer, vilka redovisas i delårsuppföljning och verksamhetsberättelse. Dessa resultat omfattas inte av den aktuella kvalitetsredovisningen

Betyg och kunskapsresultat

Statistiken baseras på verksamhetens egen statistik och hämtas från Edlevo via kommunens beslutsstöd LIS.

Den länsgemensamma elevenkäten

Webenkäten genomförs årligen inom gymnasieskolan och riktar sig till elever i årskurs 3 (tidigare årskurs 2). Enkäten innehåller frågor om trivsel, trygghet och lärande på programnivå, med utgångspunkt i läroplanens målområden. En ny version av enkäten togs fram under 2023 och genomfördes för första gången 2024, vilket innebär att resultatet inte är direkt jämförbart med tidigare års data.

Övrig statistik

Utöver statistik om kunskapsresultat innehåller rapporten kompletterande strukturell information om varje skola. Dessa uppgifter baseras på nationell statistik från Skolverket och Kolada. Skolorna genomför även trygghetsenkäter och har möjlighet att inkludera egen verksamhetsstatistik i sin rapportering.

Fakta om verksamheten

Läsår 24/25

Läsår 24/25	HGY	SIÖ	SÅG	WID	ÖST
Antal elever	660	278	385	388	848
varav kvinnor (%)	46	26	34	61	41
varav med utländsk bakgrund (%)	66	51	56	81	32
varav med föräldrar med eftergymnasial utbildning (%)	56	40	31	45	74
varav högskoleförberedande program (%)	100	38	0	75	94
varav yrkesprogram (%)		62	100	25	6
Personal (heltidstjänster)	36,6	27,8	40,7	23,3	56,3
Rektorer	0,7	0,7	1	1	1
Lärare	36,0	27,2	39,7	22,3	55,3
Studie- och yrkesvägledare	0,8	0,4	1,0	0,6	0,8

Lärare, kvinnor (%)	55,1	48,8	57,8	58,3	46,9
Lärare med pedagogisk högskoleexamen (%)	97,2	86	97,5	90,2	79,2
Lärare, med legitimation och behörighet i minst ett ämne (%)	96,6	100	96,4	87,1	85,0
Lärare, tillsvidareanställda (%)	97,2	96,3	95	81,2	73,4
Antal elever per lärare (heltidstjänster)	18,3	10,2	9,7	17,4	15,3
Antal elever per SYV (heltidstjänster)	880	695	385	646,7	1 130,7

Organisation

I Huddinge kommun finns både fristående och kommunala gymnasieskolor. Denna kvalitetsredovisning omfattar de fem kommunala gymnasieskolorna, varav två även erbjuder anpassad gymnasieskola. Läsåret 2024/2025 fanns 6 280 ungdomar i gymnasieåldern i Huddinge kommun, varav 2 559 gick i en kommunal gymnasieskola. Det innebär en minskning från föregående år, främst till följd av omstruktureringen av Sjödalsgymnasiet.

Skolorna tar emot elever från Huddinge samt från närliggande kommuner, främst Botkyrka, Haninge, Södertälje och Stockholm. Programutbudet omfattar både högskoleförberedande och yrkesförberedande program, samt introduktionsprogram och NIU (nationell idrottsutbildning). Huvudmannen beslutar om programutbudet vartannat år.

Gymnasiecampus Huddinge består av Huddingegymnasiet, Sjödalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiet, som samverkar kring lokaler, resurser och aktiviteter. Dessa gymnasium erbjuder NIU och tillsammans har de ett av regionens bredaste programutbud.

Andelen legitimerade och behöriga lärare är hög i de kommunala skolorna, från 85 procent på Östra gymnasiet till 100 procent på Sjödalsgymnasiet. Som jämförelse ligger Yrkesgymnasiet Huddinge på 46,7 procent och NTI Gymnasiet Södertörn på 67,2 procent. Riksgenomsnittet ligger på 88 procent för kommunala huvudmän och 79,2 procent för fristående huvudmän.

Huddingegymnasiet

Läsåret 2024/2025 var 660 elever inskrivna vilket är en ökning med omkring 100 elever sedan 2021. Skolan erbjuder ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet och naturvetenskapsprogrammet, språkintröddning i fyra klasser samt NIU inom fotboll, ishockey och från 2024 även friidrott.

Majoriteten av eleverna kommer från södra Stockholmsregionen, främst Södertälje, Botkyrka och södra Stockholm, medan en mindre andel är från Huddinge. Elevgruppen består till största delen av män (55 procent) och elever med utländsk bakgrund (66 procent), varav 56 procent har föräldrar med eftergymnasial utbildning. Skolan har en hög andel behöriga lärare (96 procent) och en stark specialpedagogisk kompetens. Genomsnittligt antal elever per lärare är 18,7. Elevhälsoteamet är bemannat med skolsköterska, kurator, två specialpedagoger, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och skolläkare.

Sågbäcksgymnasiet

Skolan erbjuder fem yrkesprogram: bygg- och anläggningsprogrammet, fordon- och transportprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogram och barn- och fritidsprogrammet samt industriteknik. Förutom detta erbjuds elever som saknar gymnasiebehörighet att läsa på skolans introduktionsprogram. En specialpedagogisk verksamhet, Klippan, tillhör Sågbäcksgymnasiet.

På Sågbäcksgymnasiet läser cirka 385 elever och skolan erbjuder utbildning i relativt små klasser. En betydande del av elevgruppen kommer från områden med socioekonomiskt ansträngda förhållanden med låg andel vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning (31 procent).

Med 96 procent legitimerade lärare och en hög andel tillsvidareanställda har lärarkollegiet stabila förutsättningar att bedriva ett kontinuerligt, kvalitetsdrivet utvecklingsarbete. Genomsnittligt antal elever per lärare är 9,7.

Skolans elevhälsoteam träffas regelbundet för att diskutera elever som är i behov av olika typ av stöd. Elevhälsoteamet består av kuratorer, skolsköterska, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, speciallärare, elevsamordnare, socialpedagog och rektor/ biträdande rektor.

Skolan anordnar även anpassad gymnasieskola med två nationella program: fordonsvård och godshantering och hotell, restaurang och bageri.

Widerströmska gymnasiet

Skolan öppnade hösten 2019 och är belägen på Campus Flemingsberg, där den delar lokaler med Karolinska Institutets forskningscenter i NEO-huset. Läsåret 2024/25 hade verksamheten 388 elever. Samverkan sker med sjukhuset och flera akademiska aktörer i området, däribland Karolinska Institutet (KI), Kungliga Tekniska Högskolan (KTH), Röda Korsets Högskola, Södertörns högskola och Stockholms Musikpedagogiska Institut. Skolan erbjuder naturvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet.

Under höstterminen 2025 är elevantalet 426. Gruppstorlekarna är begränsade till maximalt 32 elever inom naturvetenskaps- och ekonomiprogrammen, samt 28 elever inom vård- och omsorgsprogrammet. Elevgruppen har varierande socioekonomisk bakgrund och cirka 45 procent har föräldrar med eftergymnasial utbildning. Lärarkåren består till 96 procent av legitimerade lärare. Genomsnittligt antal elever per lärare är 17,4. Elevhälsoteamet omfattar skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, psykolog och läkare. Det administrativa stödet hanterar både elev- och personaladministration.

Östra gymnasiet

Skolan erbjuder ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet, samt El- och energiprogrammet. Skolan har också anpassat gymnasium, språkinträdning samt T4 (gymnasieingenjörsprogram). Elevantalet ökade från 848 under läsåret 2024/25 till 907 vid höstterminens start 2025. Reservlistorna har under sommaren omfattat mellan 400 och 500 namn. Eleverna kommer från orter längs pendeltågslinjen, såsom Nynäshamn, Haninge, Huddinge och Stockholm.

Elevgruppen har en relativt hög andel föräldrar med eftergymnasial utbildning (74 procent) och 32 procent av eleverna har utländsk bakgrund, vilket ligger något under rikssnittet. Skolan har mellan 110 och 120 anställda, varav 85 procent är legitimerade och behöriga lärare. Genomsnittligt antal elever per lärare är 15,3.

Sjödalsgymnasiet

Från och med läsåret 2024/25 har verksamheten en inriktning mot yrkesförberedande program. Under innevarande läsår finns dock fortfarande fem avgångsklasser inom samhällsvetenskaps-, ekonomi- och naturvetenskapsprogrammen. De yrkesförberedande programmen – el- och energiprogrammet, försäljnings- och serviceprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet – erbjuds i samtliga årskurser. Skolan hade totalt 278 elever under läsåret 2024/25, och drygt 200 elever 2025/26.

Uptagningsområdet är brett och majoriteten av eleverna kommer från Södertälje, Botkyrka, södra Stockholm med en mindre andel från Huddinge. Elevgruppen består till övervägande del av män (74 procent). Skolan erbjuder introduktionsprogram (programinriktat val) till två av sina yrkesprogram. Inför läsåret 2024/25 har omfattande omorganisationer genomförts, både i programstruktur, personalgrupp och skolledning.

Lärarkåren består till 100 procent av legitimerade lärare varav flertalet är behöriga yrkeslärare. Elevantalet per lärare är lågt (10,2) och skolan har haft god bemanning av både undervisande och övrig personal. Elevhälsoteamet har bred kompetens och inkluderar skolsköterska, två speciallärare, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och skolläkare.

Genomförda åtgärder enligt förra årets kvalitetsarbete

Under läsåret 2024/25 har gymnasieskolorna i Huddinge genomfört ett brett kvalitetsarbete med fokus på undervisningens utveckling, elevhälsa, närvaro och kompensatoriska insatser. Ett gemensamt tema har varit kompetensutveckling kopplat till neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), där tidiga kartläggningar och riktade insatser bidragit till en mer inkluderande undervisning. Elevhälsan har haft en central roll och flera skolor har stärkt dokumentationsrutiner i linje med Skolinspektionens granskningar. Ett nytt förvaltningsövergripande projekt har initierats med syfte att skapa en förbättrad modell för kvalitetsuppföljning inom gymnasieskolan inför 2025/26. Arbetet med att främja elevnärvaro fortsätter som ett prioriterat område.

Huddingegymnasiet har etablerat samverkan med Sjödalsgymnasiet, vilket inneburit organisatoriska förändringar och ett nytt arbetssätt. Genom målmedvetna insatser har skolorna hanterat förändringar på ett sätt som främjat trygghet, trivsel och arbetsro i verksamheten. Läsprojektet är implementerat i alla årskurser, men behovet av stärkt läsförståelse kvarstår. Resultaten i matematik har försämrats, särskilt inom ekonomi- och samhällsprogrammen, vilket lett till rekrytering av speciallärare och planering av en översyn av stödverksamheten. Andelen med gymnasieexamen har minskat vilket blir ett prioriterat mål under 2025/26.

Sågbäcksgymnasiet har fokuserat på målpuppfyllelse, närvarofrämjande arbete och hälsofrämjande insatser. Skolan har förstärkt elevstödet genom fler speciallärare och socialpedagoger vilket bidragit till ökad trygghet. Kollegial kompetensutveckling med fokus på NPF har genomförts och skolan har arbetat med entreprenörskap, hälsosamtal och kompensatoriska insatser som frukostservering. Försök med fysisk aktivitet har inte fått önskad effekt och skolan ser behov av nya strategier.

Sjödalsgymnasiet har fortsatt utveckla arbetet med läsning, språkutveckling och elevmotivation. Skolan har involverat eleverna i verksamhetsutveckling och samverkat med Huddingegymnasiets elevkår. De organisatoriska förändringarna har skapat förutsättningar för framtidsfokus och möjliggjort ett mer långsiktigt utvecklingsarbete. Marknadsföringsinsatser har lett till ökat söktryck och fler förstahandssökande inför 2025/26.

Widerströmska gymnasiet har arbetat med elevfokus, undervisningsstruktur och skolans profil. Insatser har gjorts för att stärka elevinflytande, arbetsro och mentorsuppdag. På vård- och omsorgsprogrammet har portföljmetodik utvecklats för att främja samarbetsförmåga och kommunikation. Skolan har organiserat pedagogiska forum för kollegialt lärande och samverkan kring värdegrund och undervisningsstruktur. Ledningen ser ett positivt samarbetsklimat och ökad förändringsbenägenhet vilket gynnar utvecklingsarbetet. Skolans profil stärks genom konceptet Innov8 med Unga innovatörer och samarbeten med KTH och KI. Det ökade antalet reserver och det stabila söktrycket indikerar att skolans marknadsföringsinsatser har gett önskad effekt.

Östra gymnasiet har fortsatt sitt arbete med NPF, KASAM (känsla av sammanhang) och psykisk hälsa. Fortbildning i tydliggörande pedagogik och ACT (Acceptance and Commitment - Therapy) har genomförts, och inköp av hörselkåpor och förvaring för mobiler har förbättrat arbetsmiljön. Skolan arbetar aktivt med positiv skolanknytning för att stärka elevernas känsla av tillhörighet och välbefinnande. Ledningen ser detta som en viktig faktor för ökad närvaro och minskad stress.

Uppföljning av kvalitetsarbetet under året, resultat och analys

Resultat

Betygspoäng

	23/24 totalt	23/24 kvinnor	23/24 män	24/25 totalt	24/25 kvinnor	24/25 män
Högskoleförberedande program						
Ekonomiprogrammet	13,6	14,6	12,7	13,7	13,3	13,9
Naturvetenskapsprogrammet	15,5	15,4	15,6	15,6	15,5	15,7
Samhällsvetenskapsprogrammet	13,1	13,4	12,7	12,8	13,3	12,2
Teknikprogrammet	15,1	15,1	15,1	14,1	13,2	14,2
Högskoleförberedande program totalt	15,5			15,3		
Yrkesprogram						
Bygg- och anläggningsprogrammet	12,8	13,5	12,7	12,6	12,6	12,7
Barn- och fritidsprogrammet	10,6	11,2	10,2	10,0	9,9	10,2
El- och energiprogrammet	11,2	13,3	11,2	11,5		11,5
Fordons- och transportprogrammet				7,2	6,5	8,3
Handels- och administrationsprogrammet	9,0	9,7	9,0	10,3	10,2	10,3
Hotell- och turismprogrammet	9,1	7,4	10,1			
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	9,3	13,2	4,5	14,6	14,9	14,4
VVS- och fastighetsprogrammet	9,7		9,7	10,1		10,1
Vård- och omsorgsprogrammet	14,3	14,3	15,7	13,9	14,0	12,3
Yrkesprogram totalt	13,6			13,3		

Måtten högskoleförberedande- och yrkesprogram totalt är från Kolada och är samma mått som används i delårsrapporten. Övrig statistik baseras på verksamhetens egen statistik och hämtas från Edlevo via kommunens beslutsstöd LIS.

Betygspoäng:

Den genomsnittliga betygspoängen, som baseras på samtliga kurser under gymnasietiden, ger en övergripande bild av kunskapsutvecklingen inom Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor. Resultaten visar fortsatt skillnad mellan programtyper, där högskoleförberedande program har högre betygspoäng än yrkesprogram.

Under läsåret 2024/2025 har betygspoängen minskat marginellt, från 15,5 till 15,3 på högskoleförberedande program och från 13,6 till 13,3 på yrkesprogram. Den mest påtagliga förändringen är att kvinnors resultat har försämrats, medan männens har ökat något – en utveckling som följer den nationella trenden med minskande könsskillnader. Skolverket kopplar detta till faktorer som stress, lägre självförtroende, sämre studiero och påverkan från sociala medier.

Variationer mellan skolor och program är tydliga. Elevsammansättning och organisatoriska förutsättningar påverkar resultaten vilket understryker behovet av riktade insatser utifrån lokala förhållanden. Lägst betygspoäng har kvinnor på fordons- och transportprogrammet (6,2) medan män på naturvetenskapsprogrammet har högst (15,7).

Skolvisa resultat

Huddingegymnasiet - Total betygspoäng har minskat på totalen. Naturvetenskapsprogrammet har stärkts (från 15,0 till 15,6), medan samhällsprogrammet visar en nedgång (från 12,7 till 11,7).

Sågbäcksgymnasiet - Yrkesprogrammen har förbättrats (från 10,9 till 11,4). Byggprogrammet ligger stabilt (12,7), medan barn- och fritidsprogrammet har minskat (från 10,6 till 10,0). Fordonsprogrammet har ökat (från 9,0 till 10,3) och restaurangprogrammet sticker ut med en kraftig förbättring (från 9,3 till 14,6). Totalt har mäns betygspoäng ökat medan kvinnors har minskat.

Widerströmska gymnasiet - Ledningen bedömer att teknikprogrammet fortsatt påverkar skolans genomsnitt negativt.

Östra gymnasiet - Betygsmedelvärdet har minskat något (från 16,8 till 16,6). Kvinnor har generellt högre betyg, medan män presterar bättre på nationella prov. El- och energiprogrammet ligger lägre (12,2) trots hög examensgrad. Skolan planerar fördjupad analys av kursutmaningar.

Sjödalsgymnasiet - Skillnaderna är små, men försäljnings- och serviceprogrammet har sjunkit tydligt (från 9,1 till 7,2).

Gymnasieexamen

	23/24 totalt	23/24 kvinnor	23/24 män	24/25 totalt	24/25 kvinnor	24/25 män
Högskoleförberedande program						
Ekonomiprogrammet	75,9	76,7	75,2	81,5	78,4	83,7
Naturvetenskapsprogrammet	89,8	88,1	91,8	86,4	83,6	88,7
Samhällsvetenskapsprogrammet	75,6	75,0	76,5	72,4	73,7	70,4
Teknikprogrammet	88,5	85,7	88,9	73,1	53,3	76,4
Högskoleförberedande program totalt	81,4	79,8	82,7	78,6	76,4	80,2
Yrkesprogram						
Bygg- och anläggningsprogrammet	84,6	50,0	90,9	83,3	100,0	81,3
Barn- och fritidsprogrammet	55,6	58,3	53,3	34,8	35,7	33,3
El- och energiprogrammet	67,7	100,0	66,7	85,7		85,7
Fordons- och transportprogrammet				22,2	9,1	42,9
Handels- och administrationsprogrammet	33,3		37,5	70,0	100,0	66,7
Hotell- och turismprogrammet	36,4		57,1			
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	50,0	100,0		83,3	100,0	75,0
VVS- och fastighetsprogrammet	63,6		63,6	70,0		70,0
Vård- och omsorgsprogrammet	92,6	92,3	100,0	82,1	84,6	50,0
Yrkesprogram totalt	66,4	72,3	63,1	67,1	59,6	71,7
Totalt	78,8	78,8	78,8	76,4	73,4	78,5

Gymnasieexamen:

Andelen elever som tar gymnasieexamen inom tre år har minskat från 78,8 procent föregående läsår till 76,4 procent läsåret 2024/2025. För de högskoleförberedande programmen syns en nedgång totalt sett, medan yrkesprogrammen visar en viss ökning. Både män och kvinnor har minskat i examensgrad, men nedgången är mer uttalad bland kvinnorna. Kvinnors examensgrad har sjunkit från 78,8 procent till 73,4 procent, medan motsvarande siffra för män är 78,5 procent. Nationellt ligger examensgraden för högskoleförberedande program oförändrat på 81,4 procent, medan yrkesprogrammen har minskat från 75,9 procent till 74,7 procent.

Skolvisa resultat

Huddinge gymnasiet - Examensgraden har minskat till 75,8 procent, efter en topp på 80,5 procent föregående år. Ekonomiprogrammet, med flest elever, har förbättrats från 73,5 till 79 procent. Skolan har fokuserat på att fler elever ska klara gymnasiearbetet, vilket resulterat i att ingen elev missade examen på grund av detta. Den

största utmaningen kvarstår i matematik – samtliga elever som inte tog examen hade underkänt betyg i det ämnet.

Sågbäcksgymnasiet - Den totala examensgraden har ökat men variationen mellan programmen är stor. Byggprogrammet ligger fortsatt högt på 83,3 procent, något lägre än föregående år. Fordonsprogrammet har förbättrats markant från 33,3 till 77,7 procent och restaurangprogrammet har ökat från 50 till 83,3 procent. Däremot har barn- och fritidsprogrammet minskat kraftigt från 55,6 till 34,8 procent. Sammantaget ses positiva resultat på flera program, men barn- och fritidsprogrammet kvarstår som ett tydligt förbättringsområde.

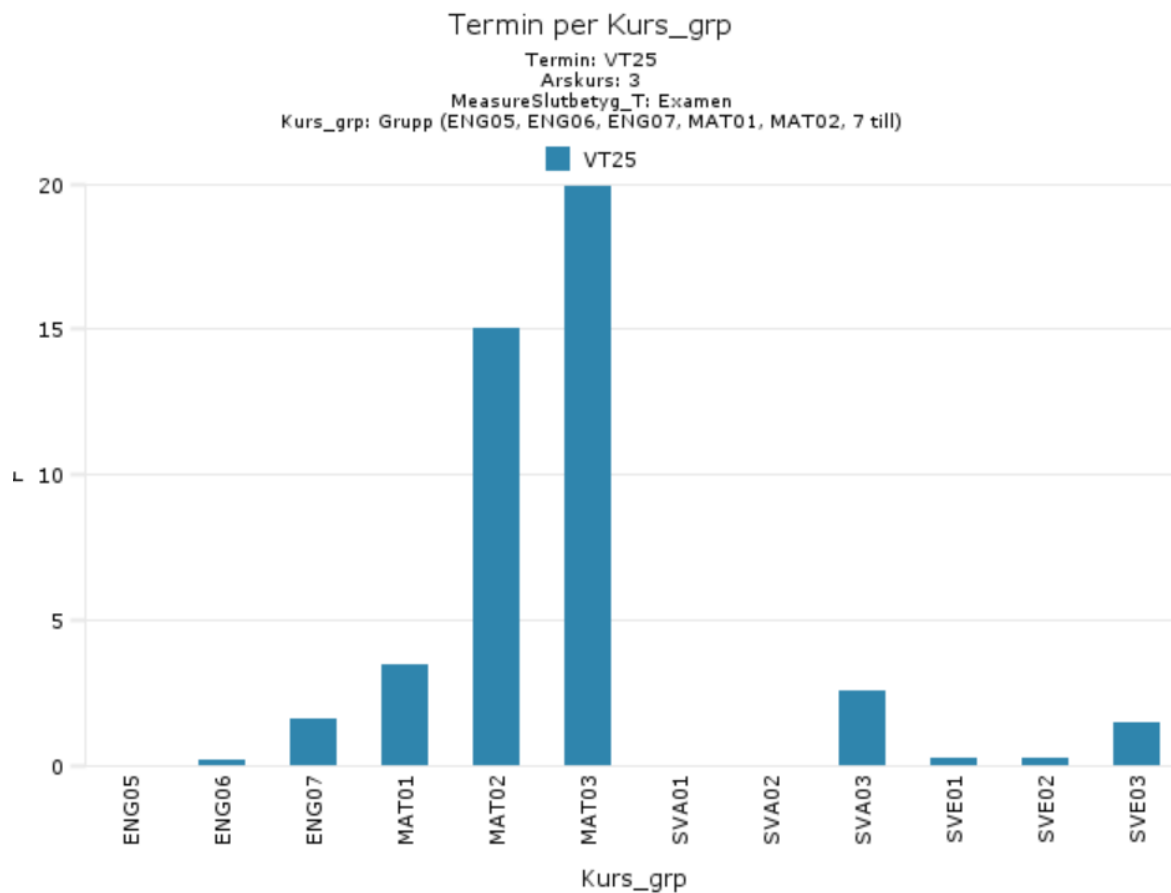
Widerströmska gymnasiet - Examensgraden är stabil men teknik- och naturvetenskapsprogrammen visar tydlig nedgång. Bristande matematikkunskaper påverkar även kemi, biologi och fysik. Skolan genomför en mattesatsning med fortbildning, ökat stöd och mindre undervisningsgrupper. På vård- och omsorgsprogrammet påverkar matematiken examensgraden negativt, även om flera elever går direkt ut i arbete med skyddad yrkestitel. Examensgraden minskade från 91 till 69 procent på naturvetenskapsprogrammet och från 76 till 38 procent på teknikprogrammet. Majoriteten av underkända betyg är kopplade till matematik och fysik. Sammantaget når fler elever examen, men med lägre betyg, vilket visar behov av fortsatt utveckling av undervisningen.

Östra gymnasiet - Examinationsgraden är fortsatt hög, med 95,3 procent läsåret 2024/2025 (96,3 procent föregående år). Män på naturvetenskapsprogrammet och kvinnor på ekonomiprogrammet har en examensgrad på 100 procent. Skolan noterar att män generellt har något högre examensgrad på tre av fyra program, medan kvinnor oftare upplever stress och ohälsa. Elevhälsoteamet är involverat i individuella bedömningar, och skolan är restriktiv med att bevilja reducerade program, då detta kan förhindra examen.

Sjödalsgymnasiet - Examensgraden har ökat från 49,1 till 55,3 procent. El- och energiprogrammet har förbättrats från 70 till 83,3 procent, medan försäljnings- och serviceprogrammet har sjunkit från 36,4 till 22,2 procent. Resultaten visar därmed stor spridning mellan programmen.

Studieresultat

Andel elever med betyget F



Studieresultat 24/25

	Antal Elever	A	B	C	D	E	F
Engelska 5	750	28,0	22,1	20,7	13,6	12,0	3,6
Engelska 6	703	16,6	23,3	25,2	14,1	13,8	6,8
Engelska 7	312	9,6	17,6	35,9	19,2	8,7	7,1
Gymnasiearbete	762	0,0	0,0	0,0	0,0	94,0	5,2
Matematik 1	753	11,7	12,0	14,5	13,8	34,3	14,1
Matematik 2	648	6,5	6,5	16,2	15,4	29,2	26,4
Matematik 3	429	9,1	7,9	17,9	15,4	19,6	29,4
Svenska 1	593	8,6	18,2	25,1	20,1	24,1	3,5
Svenska 2	558	12,4	17,2	22,6	21,0	20,1	6,6
Svenska 3	511	8,2	11,0	23,3	22,3	25,4	8,4
Svenska som andraspråk 1	163	0,6	9,2	28,8	21,5	33,7	6,1
Svenska som andraspråk 2	169	7,1	18,3	26,6	23,1	20,7	4,1
Svenska som andraspråk 3	167	6,6	14,4	18,0	21,6	29,3	8,4

Studieresultat

Andelen elever med betyget F i examensgrundande kurser ger en samlad bild av kunskapsresultaten över tid och kan peka ut områden där undervisningen behöver utvecklas. Det är viktigt att notera att elever kan pröva kurser i efterhand och förbättra sina resultat vilket inte avspeglas i detta mått.

Resultaten i matematik är särskilt utmanande. I Matematik 1 är andelen underkända 14,1 procent, i Matematik 2 är den 26,4 procent och i Matematik 3 29,4 procent. Nationellt har kvinnors resultat i matematik försämrats mer än männens och för första gången har män högre betyg i ämnet. Skolverket lyfter att kvinnors självförtroende i matematik är lägre och att förändringar i ämnesplanen för Matematik 1, som infördes läsåret 2021/2022, kan ha påverkat resultaten negativt.

Skolvisa resultat

Huddingegymnasiet - Skolan har fortsatt stora utmaningar i matematik, där den samlade andelen F i Matematik 1–3 uppgår till 87,3 procent. I Svenska 3 ligger andelen F på 9,8 procent läsåret 2024/2025. Ledningen satsar på samsyn, gemensam planering och ämnesövergripande samarbete för att höja resultaten i svenska, medan matematikresultaten fortsatt ligger lågt. Insatser som omläsningskurser, rekrytering av speciallärare och deltagande i ULF-projekt (Utveckling, Lärande och Forskning) har införts, men ännu syns ingen tydlig förbättring. Skolan arbetar vidare med tidigare insatser samt inför två-lärarsystem och utökad undervisningstid i matematik och bedömer att effekterna kommer att märkas under läsåret 2025/2026.

Sågbäcksgymnasiet - Andelen F är fortsatt hög i svenska, engelska och matematik. I Engelska 5 har 12,5 procent F, i Engelska 6 är andelen 5,3 procent och i Engelska 7 8,6 procent. I Svenska 1–3 ligger andelen F mellan 25 och 30 procent, medan Svenska som andraspråk 1 har 66,7 procent underkända. I Matematik 2 är andelen F 9,4 procent och i Matematik 3 20 procent. Gymnasiearbetet visar också en ökning av F till 21,4 procent. Skolan har genomfört kursutvärderingar och involverar eleverna i undervisningsplaneringen för att öka motivationen och förbättra resultaten.

Widerströmska gymnasiet - Skolan har stärkt undervisningsstrukturen, men resultaten i matematik är fortsatt svaga. Många elever börjar med låga förkunskaper vilket påverkar resultaten negativt. Ett tre-lärarsystem har införts i årskurs 1 på naturvetenskaps- och teknikprogrammen och stödet har förstärkts även på ekonomiprogrammet. Kommande läsår förstärks undervisningen ytterligare med speciallärare och kollegial fortbildning för matematiklärare. Skolan ser även utmaningar kopplade till elevernas matvanor, många hoppar över frukost och väljer energirik snabbmat till lunch, vilket påverkar ork och koncentration. Enligt skolsköterskans rapport äter 46,6 procent av eleverna aldrig frukost och 69 procent äter lunch varje dag.

Östra gymnasiet - Andelen F är låg och gäller främst Matematik 2 och 3, Svenska som andraspråk 3, gymnasiearbete och Engelska 7 – oftast enstaka elever. Skolan arbetar aktivt med lovskola, prövningar och individuell undervisning för att minska antalet F. Flera kurser har mellan 40 och 80 procent elever med betygen A eller B. I Svenska 3 har ett särskilt upplägg med utökad undervisningstid och övningsprov minskat andelen F. Ledningen ser behov av att fler elever når de högsta betygsnivåerna, särskilt i matematik och svenska. Undervisningen håller hög nivå, lärarna tränar eleverna mot betyg A och B och skolan genomför regelbunden fortbildning, deltar i nationella utvecklingsinsatser och arbetar med tydliggörande pedagogik inom ramen för ett NPF-projekt. Lektionsbesök används för att kvalitetssäkra undervisningen.

Sjödalsgymnasiet - Det finns en stor spridning mellan skolans olika program, men utmaningarna i matematik är genomgående. För årskurs 1 var andelen F i matematik 37,7 procent läsåret 2023/2024. Skolan arbetar vidare med att identifiera och stödja elever i behov av extra insatser för att förbättra resultaten.

Utvecklingsområden:

- *Matematikämnet* - En övergripande analys av studieresultaten visar att flera förbättringsområden återkommer i samtliga gymnasieskolor. Framför allt framträder matematik som ett genomgående utvecklingsområde vilket även påverkar elevers möjlighet till gymnasieexamen. Resultaten i Matematik 1–3 är svaga, med särskilt höga andelar F på Huddingegymnasiet och Sjödalsgymnasiet.
- *Samordnade rutiner och gemensamma arbetssätt* - Skolorna har rutiner och mallar för att kartlägga, anmäla och följa upp elever som riskerar eller har F i betyg. Förvaltningen ska i samråd med skolorna säkerställa gemensamma rutiner och mallar. Detta stärker likvärdigheten och underlättar uppföljning.

Elevenkäten

2025 års elevenkät (2024 inom parentes)	Huddinge	HGY	SJÖ	SÅG	WID	ÖST
Jag känner mig trygg på min skola	85 (85)	80 (81)	76 (82)	77 (84)	82 (72)	96 (97)
Jag litar på att personalen agerar om de får veta att en elev blivit illa behandlad	67 (67)	58 (71)	61 (58)	65 (82)	65 (55)	76 (74)
Mina lärare lyssnar på elevernas förslag kring undervisningen	61 (53)	49 (54)	56 (50)	88 (81)	61 (45)	66 (51)
Mina lärare är tydliga med hur mina kunskaper kommer att bedömas	60 (56)	47 (57)	58 (59)	83 (72)	55 (44)	65 (56)
Mina lärare varierar arbetssätten i undervisningen	57 (49)	39 (49)	61 (49)	85 (75)	53 (43)	60 (46)
På min skola får jag den hjälp jag behöver i mina studier	67 (61)	59 (58)	59 (54)	79 (74)	55 (50)	80 (72)
Jag får den studie- och yrkesvägledning jag behöver inför studier eller arbete efter gymnasiet	58 (56)	47 (54)	45 (45)	74 (73)	59 (36)	67 (69)
Jag är nöjd med min skola	69 (63)	55 (69)	51 (50)	74 (65)	59 (40)	87 (82)

Under läsåret 2022/2023 förändrades frågorna vilket medför att en längre historisk jämförelse inte är möjlig. De elever som besvarade enkäten går för första gången i årkurs 3 läsåret 2023/2024 jämfört med tidigare år då den genomfördes i årkurs 2. Urvalet kommer att följas och analyseras över tid. Resultaten från 2025 års elevenkät visar att eleverna i Huddinges gymnasieskolor generellt upplever hög trygghet (85 procent), men att tryggheten varierar mellan skolorna. Elevenkäten visar också en ökad nöjdhet med sin skola (69 procent jämfört med 63 procent föregående år). Samtliga skolor förutom Huddingegymnasiet har ökat sin andel nöjda elever. Särskilt starka förbättringar ses på Widerströmska gymnasiet (+19) och Sågbacksgymnasiet (+9).

Huddingegymnasiet - Analys på programnivå visar stora skillnader, där vissa klasser svarat mycket lågt. Skolan har vidtagit åtgärder, bland annat förändrad provkalender och ökad dialog kring arbetsbelastning. Eleverna upplever att lärarna inte alltid lyssnar vilket skolan arbetar med genom klassråd, elevråd och matråd. En egen trygghetsenkät har identifierat otrygga platser som toaletterna och cafeterian vilket nu åtgärdas.

Sjödalsgymnasiet - Enkäten visar stabila resultat, även i ljuset av de organisatoriska förändringar som präglat verksamheten under året. Nöjdheten har ökat marginellt (från 50 procent till 51 procent) och tryggheten ligger på 76 procent, en minskning från föregående år (82 procent). En gemensam trygghetsenkät med Huddingegymnasiet visar att eleverna har förtroende för personalens agerande, men också att vissa upplevt kränkningar från lärare. Dessa har hanterats enligt gällande rutiner och i personalärenden.

Sågbacksgymnasiet - Skolan ligger högt i flera frågor: lärarnas lyhördhet (88 procent), tydlighet i bedömning (83 procent) och varierad undervisning (85 procent). Tryggheten är god (77 procent), men har minskat sedan föregående år (84 procent). Elevhälsan har förstärkt trygghetsarbetet och samtalsgrupper har etablerats för att främja likabehandling. Inför 2025/26 intensifieras arbetet med ordningsregler och likabehandlingsplan där elever ska involveras. Kombinationen av tydliga strukturer och högt elevinflytande bedöms vara en framgångsfaktor.

Widerströmska gymnasiet - Skolan har genomfört ett riktat utvecklingsarbete med fokus på värdegrund, elevinflytande och inkluderande undervisning. Kollegialt lärande har förstärkts och elevhälsan medverkar aktivt i undervisningsutformning. Tryggheten har ökat från 72 procent till 82 procent, och nöjdheten från 40 procent till 59 procent. Ledningen ser detta som resultat av ett närvarofrämjande arbete och tydliga policys för personalens agerande.

Östra gymnasiet - Tryggheten är hög (96 procent) och skolan ligger över medelvärdet i flera frågor. Skolan arbetar med relationsbyggande, KASAM och positiv skolanknytning. Eleverna introduceras tidigt till skolans värdegrund och förväntningar. Skolan arbetar med elevkommunikation och personalen är närvarande i elevernas miljöer. Tydliga ordningsregler och säkerhetsrutiner bidrar till trygghet. En pedagogkonsult stödjer lärare i att skapa arbetsro. Ledningen ser behov av att stärka upplevelsen av delaktighet och arbetar vidare med att förtydliga elevernas möjligheter att påverka.

Utvecklingsområden:

- *Trygghet och bemötande* - Även om tryggheten generellt är hög, finns variationer mellan skolor. Förvaltningen ska följa upp trygghetsarbetet systematiskt och stödja skolorna i att skapa trygga miljöer.

Analys av resultat

Kvalitetsredovisningen för gymnasieverksamheten i Huddinge kommun ger en samlad bild av utbildningens kvalitet under det gångna läsåret. Målet är att ge alla elever förutsättningar att utvecklas till självständiga individer och på sikt bli självförsörjande. Vägen dit ser olika ut beroende på om eleverna går på yrkesprogram eller högskoleförberedande program och skolornas förutsättningar varierar därefter. Verksamheten anpassas därför utifrån respektive skolas elevgrupper och behov.

Strukturella förutsättningar

Gymnasieverksamhetens ekonomi påverkas av flera strukturella faktorer, såsom ett växande antal ungdomar i gymnasieålder, elevflöden till och från kommunen samt programpriser. Ett pågående arbete utifrån strukturprogrammet syftar till att minska nettokostnaderna, bland annat genom att minska elevflödet ut från kommunen. Skolornas strukturella förutsättningar skiljer sig även åt vad gäller geografisk placering, programutbud och konkurrens från närliggande skolor. Könsfördelningen varierar – Sågbäcksgymnasiet (34 procent) och Södalsgymnasiet (26 procent) har en lägre andel kvinnor, vilket kan kopplas till programinriktningen. Andelen elever med utländsk bakgrund är också olika – från 32 procent på Östra gymnasiet till 81 procent på Widerströmska gymnasiet. Dessa skillnader har varit stabila över tid.

Elevernas bakgrund är en viktig faktor som påverkar skolornas arbete. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning varierar – från 31 procent på Sågbäcksgymnasiet till 74 procent på Östra gymnasiet. Flera skolor beskriver att många elever har låga förkunskaper från grundskolan, vilket ökar behovet av stöd och ställer krav på tidiga och anpassade insatser.

Kunskapsresultat och examensgrad

Resultaten skiljer sig både mellan skolor och program. Östra gymnasiet har mycket höga examensnivåer (95,3 procent), medan teknikprogrammen i kommunen generellt har låga resultat. Flera yrkesprogram visar positiv utveckling, till exempel restaurang- och fordonsprogrammet på Sågbäcksgymnasiet, men på andra program som samhällsvetenskapliga eller försäljning- och serviceprogrammet är examensgraden låg. Matematik framstår som det största hindret för måluppfyllelse med höga andelar F på många program. Även hög frånvaro bidrar till svaga resultat, särskilt på teknik- och samhällsprogrammen.

Utvecklingsområden:

- *Förstärkta insatser i matematikämnet* - Insatser som omläsningskurser och lovskolor har visat effekt men behöver utökas och följas upp systematiskt.
- *Fokus på skolnärvaro* - Frånvaro är en avgörande faktor för svaga resultat och samtliga skolor bör ha tydliga närvarostrategier och tidig uppföljning med åtgärder. Gemensamma rutiner för frånvaro ska tas fram.
- *Likvärdighet mellan program och skolor* - Skillnader i betygspoäng, gymnasieexamen och studieresultat mellan skolor tyder på behov av ökad likvärdighet. Förvaltningen kan behöva analysera resursfördelning, undervisningskvalitet och stödinsatser för att säkerställa att alla elever ges likvärdiga förutsättningar. För att främja likvärdighet mellan skolor krävs att kompensatoriska insatser fördelas utifrån faktiska behov och följs upp med fokus på effekt. Genom att synliggöra skillnader och förutsättningar mellan skolor och program kan resurser riktas mer träffsäkert och bidra till ökad måloppfyllelse i hela gymnasieorganisationen.

Elevhälsa och kompensatoriska insatser

Elevhälsan har en central funktion i det pedagogiska stödarbetet. Flera skolor beskriver behovet av att förstärka samverkan mellan elevhälsa och undervisning för att möta elevernas behov på ett hållbart sätt. Flera satsningar pågår, exempelvis lärstudios, frukost, fler specialpedagoger och förstärkt samarbete mellan elevhälsa och mentorer. Tidiga kartläggningar och insatser i årskurs 1 lyfts fram som framgångsfaktorer, men svårigheten att nå de elever som är i behov av mest stöd är fortfarande stor. Psykisk ohälsa, stress och bristande motivation är utmaningar som särskilt lyfts som bakomliggande orsaker.

Utvecklingsområden:

- *Fokus på psykisk hälsa och trygghet* - Insatser som stärker friskfaktorer i skolmiljön och relationsskapande arbete bör utvecklas vidare.
- *En ökad kompetens inom området psykisk ohälsa* - Bidrar till tryggare lärmiljöer och bättre förutsättningar att möta elevernas behov.

Närvaro och skolanknytning

Närvaro är avgörande för elevernas resultat och utgör en röd tråd i alla skolors arbete. Flera verksamheter inför nya rutiner för närvaroregistrering och arbetar aktivt med att stärka relationer och elevernas känsla av tillhörighet. Som en del i detta utvecklar Östra gymnasiet sitt arbete med KASAM och introducerar begreppet *positiv skolanknytning* – ett samlat förhållningssätt som syftar till att öka upplevelsen av gemenskap, trygghet och meningsfullhet i skolan. Genom att främja positiva relationer, tydlig struktur och elevens känsla av att vara sedd och behövd, kan skolanknytningen stärkas. Detta i sin tur bidrar till minskad stress, ökad närvaro och minskad risk för avhopp.

Utvecklingsområden:

- *Tydliga närvarostrukturer och mentorstöd* - Skolorna behöver fortsatt stöd i att utveckla gemensamma frånvarorutiner.
- *Ökat elevinflytande i undervisningen* - Elevernas upplevelse av delaktighet behöver förbättras, särskilt på skolor där elever uttrycker lägre upplevelse av delaktighet.

Kvalitetsredovisningen för gymnasieverksamheten i Huddinge kommun visar på en komplex bild där både styrkor och utmaningar framträder tydligt, såväl på systemnivå som i de enskilda skolornas verksamhet. Ambitionsnivån är fortsatt hög vad gäller att ge alla elever förutsättningar att nå gymnasieexamen. Skolorna arbetar aktivt med kompensatoriska insatser, tidiga kartläggningar och individuella stödåtgärder, men resultaten visar att skillnader mellan program, skolor och elevgrupper kvarstår.

Matematik framstår som det enskilt största utvecklingsområdet, följt av behovet av ökad närvaro och fortsatt kompensatoriskt arbete. En ny trend är att kvinnors resultat försämrats mer än män, vilket behöver följas över tid. Även svenska som andraspråk och engelska visar fortsatt hög andel F på flera skolor och program.

För att möta dessa variationer och utmaningar pågår ett gemensamt utvecklingsarbete, lett av förvaltningen, med syfte att tydliggöra vilka strukturer som bör vara gemensamma och vilka som ska vara skolspecifika. Inrättandet av samråd med biträdande rektorer våren 2025 är ett exempel på insatser för att stärka samordningen och identifiera gemensamma utvecklingsområden.

Övriga områden

Uppföljning av den årliga planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen

	2023	2024	2025 (tom juni)
Antal inkomna anmälningar om kränkningar	12	9	45
Antal avstängningar	13	10	3

Plan mot kränkande behandling/Likabehandlingsplan

Enligt skollagen ska varje skola bedriva ett målinriktat arbete mot kränkande behandling, mobbning och diskriminering. Huvudmannen ansvarar för att skolorna har aktuella planer och följer upp arbetet. Samtliga gymnasieskolor i Huddinge bedriver ett aktivt arbete mot kränkande behandling, med planer som revideras och följs upp enligt skollagens krav. Under våren 2025 har en gemensam mall för planen mot kränkande behandling/likabehandling tagits fram för att stärka likvärdigheten i dokumentation och uppföljning. Arbetet visar på ökad systematik, men också kvarstående utmaningar, som kräver fortsatt utveckling.

Huddingegymnasiet - Planen följs upp av biträdande rektor och likabehandlingsgruppen, som även utreder händelser. Ökningen av anmälningar bedöms bero på förbättrad dokumentation snarare än fler incidenter. Skolan arbetar aktivt för att minska mörkertalet och ser utmaningar i att tydligt definiera gränser för jargong och "låtsasbråk".

Sågbäcksgymnasiet - Trygghetsarbetet har stärkts genom elevhälsoteamet, där samtalsgrupper lett av socialpedagoger och kuratorer bidragit till ökad samsyn. Planen mot kränkande behandling, trivselsreglerna och åtgärdstrappan har reviderats. Antalet anmälningar har ökat något, vilket ses som positivt då personalen uppmärksammar och rapporterar i högre omfattning. Skolan fortsätter att förankra rutiner och bygga en kultur där alla händelser dokumenteras. Enkäter visar god trygghet, men vissa elevgrupper – särskilt inom anpassad gymnasieskola och språkintrödningskurs – upplever lägre trygghet. Inför 2025/26 ska planen mot kränkande behandling integreras tydligare och eleverna involveras mer aktivt.

Widerströmska gymnasiet - Konsekvenstrappan har vidareutvecklats och elevhälsan har fått en mer framträdande roll i samverkan med mentorer. Fokus ligger på att uppmärksamma elevers individuella behov och skapa en trygg lärmiljö.

Östra gymnasiet - Planen mot kränkande behandling utvärderas årligen med elevmedverkan och följs upp via enkäter. Regelbrott hanteras enligt skollagen, oftast med tillsägning. Kränkningar sker sällan, men uppstår ibland på sociala medier och hanteras snabbt av trygghetsteamet. Skolan prioriterar det förebyggande arbetet och ser kulturbyggande som det viktigaste verktyget för att främja respekt och inkludering.

Sjödalsgymnasiet - Planen mot kränkande behandling har reviderats av kurator och trygghetsenkät genomfördes efter inflytt. Den visade hög generell trygghet, men också att vissa elever upplever sig kränkta av lärare – något som även framkom i Skolinspektionens intervjuer. Detta behöver fortsatt uppmärksammas i skolans likabehandlingsarbete.

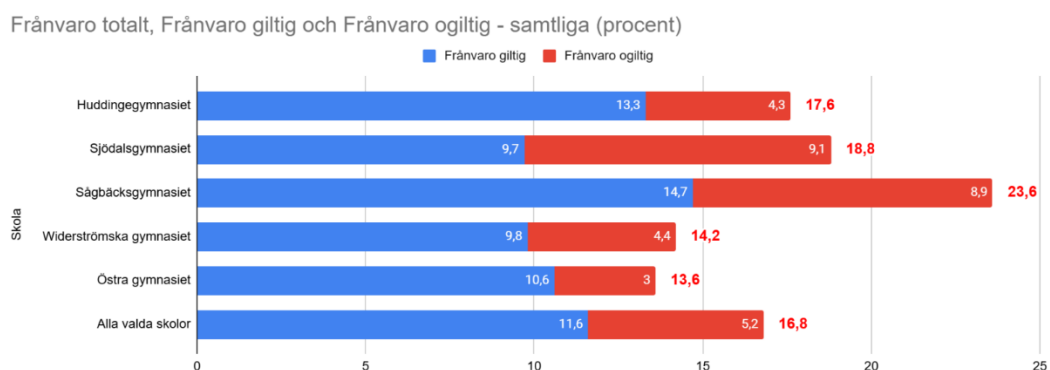
Utvecklingsområden:

- *Stärkt dokumentation och anmälningsskultur* - Flera skolor rapporterar en ökad anmälningssfrekvens, vilket ses som ett resultat av förbättrade rutiner snarare än fler incidenter. Samtidigt kvarstår oro för mörkertal. Skolorna behöver fortsätta förankra rutiner och bygga en kultur där även mindre händelser dokumenteras och utreds.
- *Tydligare gränsdragningar och samsyn* - Utmaningar kring jargong, "låtsasbråk" och vad som upplevs som kränkande visar behovet av en gemensam förståelse. Samtalsgrupper, personaldialoger och elevinflytande bör användas för att skapa samsyn kring bemötande och gränsdragningar.

Frånvaroutredning

Att arbeta med att få elever att vilja komma till skolan och öka närvaron är något samtliga skolor arbetar aktivt med. Det finns enligt forskningen en tydlig relation mellan hög frånvaro och resultat vilken således är en viktig faktor i diskussionen kring förbättring av resultaten på aggregerad nivå. Frånvaroarbetet nämns av flertalet skolor i analysen och arbetssätten varierar utifrån respektive skolas förutsättningar. Elever med oroande hög frånvaro, eller där frånvaron uppvisar mönster som väcker misstankar om ogiltig frånvaro ska utredas. I de fall eleven uppnår Centrala studiestödsnämndens (CSN) gräns för frånvaro sker även en rapportering dit vilket leder till indraget studiebidrag. Här bedömer förvaltningen att mer kan göras på förvaltningsnivå för att säkerställa en likvärdig och kvalitativ hantering av närvaro och frånvaroproblematik för att kort- och långsiktigt förbättra resultaten.

Statistik - Frånvaro



Statistik maj 2025

Statistik från maj 2025 visar att frånvaron varierar mellan skolorna.

Sägbäcksgymnasiet - Har 14,7 procent giltig frånvaro och 8,9 procent ogiltig. Skolan har under vårterminen utvecklat sitt arbete genom en särskild arbetsgrupp som analyserat frånvaromönster och tagit fram en ny modell för kartläggning och stöd. Denna modell implementeras från och med läsåret 2025/2026. Mentorerna kontaktar elever med hög frånvaro och genomför kartläggning tillsammans med eleven och vid behov vårdnadshavare. Elevhälsoteamet kopplas in utifrån behov och elevfokusmöten leds numera av speciallärare som stöd till mentorerna.

Widerströmska gymnasiet - Har 9,8 procent giltig frånvaro och 4,4 procent ogiltig. Skolan har etablerat en tydlig närvaropolicy och en mall för frånvaroutredningar i Unikum med strukturerade samtal och uppföljning efter fyra veckor. Mentorerna ansvarar för den initiala kartläggningen och kontaktar elevhälsan vid behov. Policyn innehåller tydliga definitioner av frånvaro och när anmälan ska göras vilket ger stöd i det dagliga arbetet.

Östra gymnasiet - Har 10,6 procent giltig frånvaro och 3 procent ogiltig. Frånvarouppföljningen sker på flera nivåer: expeditionen bistår lärarna med kontroll varannan vecka och hanterar CSN-kontakter, medan elevhälsan analyserar materialet för att identifiera mönster och behov av utredning.

Sjödalsgymnasiet - Har 9,7 procent giltig frånvaro och 9,1 procent ogiltig. Under vårterminen 2025 genomfördes ett omfattande utvecklingsarbete kring frånvararbetet utefter kritiken från Skolinspektionen. Från och med läsåret 2025/2026 ansvarar mentorerna för den första kartläggningen. Syftet är att skapa likvärdighet och involvera all personal i det närvarofrämjande arbetet.

Huddingegymnasiet - Har 13,3 procent giltig frånvaro och 4,3 procent ogiltig frånvaro. Skolan har en etablerad rutin där mentorerna ansvarar för regelbunden uppföljning och initial utredning. Vid fortsatt problematisk frånvaro tar elevhälsan över och genomför fördjupad analys samt föreslår åtgärder. Trots fungerande struktur kvarstår utmaningar i att identifiera bakomliggande orsaker och mentorerna upplever ofta svårigheter i dialogen med eleverna.

Utvecklingsområden:

- *Samordnade rutiner och gemensamma definitioner* - Skolorna använder olika modeller, mallar och begrepp för att kartlägga och följa upp frånvaro. Förvaltningen bör i samråd med skolorna ta fram gemensamma riktlinjer för vad som räknas som problematisk frånvaro, hur kartläggning ska genomföras och när elevhälsan ska kopplas in. Detta stärker likvärdigheten och underlättar uppföljning.

Inspektioner

Under läsåret 2024/2025 har både Widerströmska gymnasiet och Sjödalsgymnasiet vidtagit åtgärder med anledning av Skolinspektionens förelägganden. Arbetet har omfattat implementering av nya rutiner och arbetssätt vilket har följts upp av Skolinspektionen. Tillsynen av Widerströmska gymnasiet är nu avslutad. För Sjödalsgymnasiet är ett uppföljningsbesök planerat till oktober 2025.

Anpassad gymnasieskola

Resultat

Anpassad gymnasieskola riktar sig till elever som avslutat grundskolan eller anpassad grundskola och som, på grund av intellektuell funktionsnedsättning, inte har förutsättningar att nå gymnasieskolans betygskriterier. Utbildningen ges inom nationella och individuella program och bedrivs i Huddinge kommun av Sågbäcksgymnasiet och Östra gymnasiet.

Under läsåret 2024/2025 har undervisningen vid Sågbäcksgymnasiets anpassade gymnasieskola präglats av ökad stabilitet. Rekryteringen av en socialpedagog har haft positiv effekt på arbetsmiljön med förbättrad närvaro bland elevassistenter och stärkt kontinuitet i arbetsgruppen.

Ledningen vid Östra gymnasiet bedömer att utbildningen fungerar väl i förhållande till de nationella målen. Elever i årskurs 4 har avslutat sina studier med gymnasieexamen inom det nationella programmet estetisk verksamhet samt erhållit omdömen i samtliga ämnesområden inom individuella programmet.

Under kalenderåret 2025 avslutade totalt 14 elever sin utbildning inom anpassad gymnasieskola i kommunen, och samtliga erhöll gymnasiebevis. Eftersom nationell statistik för anpassad gymnasieskola saknas sker resultatuppföljningen på respektive skola.

Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet

Gymnasieskola

Verksamheten inom Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor bedöms sammantaget hålla god kvalitet. Lärarbehörigheten är hög, med Södalsgymnasiet i topp (100 procent) och Östra gymnasiet lägst (85 procent). Trots nationella prognoser om lärarbrist inom vissa kategorier visar Skolverkets bedömning att det kan bli ett överskott på ämneslärare i gymnasieskolan vilket innebär att Huddinge kommun står väl rustad inför framtiden.

Resultaten varierar mellan skolor och program. Högskoleförberedande program har generellt högre betygspoäng än yrkesprogram, men båda programtyperna indikerar en viss nedgång jämfört med föregående läsår. Genomsnittlig betygspoäng har minskat från 15,5 till 15,3 för högskoleförberedande program, och från 13,6 till 13,3 för yrkesprogram. Andelen elever som tar gymnasieexamen inom tre år har också minskat – från 78,8 procent till 76,4 procent. Minskningen är tydligast bland kvinnor, där andelen med examen har sjunkit från 78,8 till 73,4 procent, medan männens resultat har ökat något till 78,5 procent. Denna utveckling följer en nationell trend där könsskillnader i skolresultat minskar.

Ett särskilt område som lyfts av flera skolor är resultaten i matematik. Andelen underkända är fortsatt hög: 14,1 procent i Matematik 1, 26,4 procent i Matematik 2 och 29,4 procent i Matematik 3. Detta påverkar både betygsnivåer och examensgrad och är ett prioriterat utvecklingsområde inför kommande läsår.

Tryggheten i skolmiljön är överlag god, med ett genomsnittligt trygghetsindex på 85. Östra gymnasiet har högst upplevd trygghet (96), medan Södalsgymnasiet har lägst (76). Den största ökningen har skett på Widerströmska gymnasiet (+10), medan Södalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiet har haft minskningar med -6 respektive -7. Elevernas nöjdhet med sin skola har ökat från 63 till 69 procent totalt sett. Alla skolor utom Huddingegymnasiet har ökat sin andel nöjda elever – Huddingegymnasiet har minskat med -14. Sågbäcksgymnasiet och Widerströmska gymnasiet har haft de största ökningarna (+9 respektive +19).

Flera skolor lyfter vikten av närvaro och god psykisk hälsa som avgörande faktorer för elevernas resultat. Dessa områden, tillsammans med matematikresultaten, bedöms vara centrala utvecklingsområden för förvaltningen under kommande läsår.

Sammanfattningsvis visar årets uppföljning att skolorna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt i tidigare års resultat. Samtliga skolor arbetar aktivt med att utveckla undervisning, elevhälsa och stödinsatser för att säkerställa att alla elever ges möjlighet att lyckas – även i ljuset av varierade förutsättningar och skilda utmaningar.

Anpassad gymnasieskola

Verksamheten inom anpassad gymnasieskola i Huddinge kommun har under läsåret 2024/2025 präglats av ökad stabilitet, förbättrat bemötande och tydligt fokus på trygghet, delaktighet och lärande. Både Sågbäcksgymnasiet och Östra gymnasiet har genomfört insatser som stärkt arbetsmiljön och förbättrat förutsättningarna för elevernas utveckling.

Vid Sågbäcksgymnasiet har rekrytering av socialpedagog och fler elevassistenter på tillsvidarejänster skapat kontinuitet och bättre samarbete i personalgruppen. Den långsiktiga satsningen har varit avgörande för måluppfyllelsen. Arbetet med APL (arbetsplatsförlagt lärande) fortsätter, men vissa elever har svårt att anpassa sig till praktikmiljön – här behöver förberedelser och uppföljning utvecklas ytterligare. Inför kommande läsår ligger fokus på att stärka den specialpedagogiska kompetensen och fördjupa samarbetet i personalgruppen.

Östra gymnasiet har fortsatt sitt arbete med lågaffektivt bemötande, relationsbyggande och respektfullt förhållningssätt. Enkät svar från vårdnadshavare och elever visar att verksamheten upplevs som trygg och trivsam. Under våren har en organisationsförändring genomförts för att skapa tydligare strukturer, där läraren har en ledarroll och arbetar med fast personal i elevgruppen. Skolan har även utvecklat rastverksamheten med ett brett utbud av aktiviteter och synliggjort elevernas utvecklingsmål genom bildstöd som en del av projektet "Kommunikation och språk".

Båda verksamheterna har satsat på fortbildning inom NPF, IF och vanliga sjukdomstillstånd som diabetes. Under våren 2025 genomfördes en tre dagars utbildning från Skolverket om yrkesrollen för elevassistenter och pedagoger. Inför kommande läsår är ambitionen att bygga vidare på den stabilitet och kompetens som etablerats, med fortsatt fokus på trygghet, lärande och förberedelse för aktiv delaktighet i samhället.

Prioriterade förbättringar - behov av framtida åtgärder och mål

Varje skola har med utgångspunkt i sin kvalitetsuppföljning prioriterat vilka förbättringsåtgärder som ska genomföras kommande läsår. Det handlar exempelvis om åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten, minska andelen F i matematik och få ökad skolnärvaro.

För kommande läsår är följande delar gemensamma prioriterade förbättringsåtgärder:

- Ytterligare fokusera på det kompensatoriska arbetet i kärnämnen och minska andelen F i matematik. Våra sammanställda analyser visar att resultaten i matematik har utmaningar. Det är en stor andel av eleverna som inte får godkända betyg i matematik. Detta påverkar andelen elever som tar gymnasieexamen. Insatser bör fokuseras på att utveckla undervisningen och stödet i dessa ämnen.
- Öka närvaron, minska frånvaron och arbeta med att förbättra den psykiska hälsan. Här sker redan flera initiativ och skolorna följer och agerar på elevnivå. Förvaltningen ser att flera skolor påpekar att hög frånvaro är en direkt orsak till sämre resultat. Samtidigt visar elevenkäter att många elever upplever stress och psykisk ohälsa. Genom att fortsätta fokusera på en positiv skolanknytning, relationsbyggande och tydliga rutiner för att hantera frånvaro kan man adressera båda dessa problem samtidigt.
- Fortsätta att förbättra kvaliteten i det systematiska arbetet. Det inledda arbetet att utveckla en förbättrad modell för kvalitetsuppföljning ska fortsätta.
- Arbeta med att ytterligare ha fokus på medarbetarnas kompetens kring specialpedagogiska metoder utifrån varje skolas förutsättningar.